

**ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ  
(избранные материалы круглого стола,  
посвященного 90-летию со дня рождения  
Почетного профессора БГУ Елены Александровны Катковой)**

УДК 347(47)

**Е. Г. Белькова**

**ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рассматриваются подходы к определению цели образовательного процесса. Анализируются цели учебного занятия. Обосновывается значение цели воспитания обучающегося, развития его личностных качеств. Показаны пути совершенствования образовательного процесса.

*Ключевые слова:* образовательный процесс; учебное занятие; методы обучения; цели образовательного процесса.

**E. G. Belkova**

**GOALS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Approaches to determining the purpose of the educational process are considered. The objectives of the training session are analyzed. The significance of the goal of educating a student, the development of his personal qualities is substantiated. The ways of improving the educational process are shown.

*Keywords:* educational process; training session; teaching methods; goals of the educational process.

Образовательный процесс осуществляется не стихийно, это системный, длительный, целенаправленный процесс подготовки специалиста, формирования его личности. Педагогический процесс в юридическом вузе есть планомерное, систематическое и длительное образовательно-воспитательное воздействие преподавателя на мышление и поведение студента в целях получения обучающимся теоретических и практических профессиональных знаний для их применения в будущей трудовой деятельности, это процесс двустороннего взаимодействия [1, с. 14].

Цель образовательного процесса играет системообразующую функцию, которая, в свою очередь, является определяющей для методов, форм и критериев контроля результатов обучения.

Издавна ведется полемика о цели обучения в высшей школе: выпускник – это ремесленник, обладающий профессиональными знаниями и навыками, или творческая личность, получившая знания и навыки непрерывного совершенствования и продуцирования новых знаний и умений.

Одной из современных тенденций образования является снижение продолжительности теоретической подготовки студентов. Получают развитие краткосрочные курсы, часто это дистанционное обучение, обеспечивающие приобретение конкретного практического навыка и быстрого повышения конкурентоспособности.

Ориентированное на компетенции образование сформировалось в 60–70-х гг. прошлого столетия в Америке.

Компетенция – способность делать что-то хорошо, эффективно, способность выполнять особые трудовые функции, решать задачи в соответствии с требованиями должности. Вместе с тем хорошее, эффективное выполнение функций возможно только при непрерывном совершенствовании их на основе получаемых новых знаний. В связи с этим студенты должны обладать умениями и навыками получать самостоятельно новые знания, критически их осмысливать и воплощать в практической профессиональной деятельности. Высшее образование предполагает наличие у выпускника компетенций в сфере коммуникации, цифровой культуры, работы с большими данными, финансов, права, владение иностранными языками. Развитие современных технологий требует знания и умения по их освоению и использованию в профессиональной деятельности.

Компетенции – это не только знания и умения, но и обладание индивидуальными характеристиками, владение формами поведения, которые необходимы для успешной деятельности на профессиональном поприще. Компетентностный подход в подготовке будущих специалистов требует широкого применения новых технологий, активных форм обучения и самообразования, активизирующих познавательную, творческую и социальную деятельность, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск и усвоение необходимых знаний и прививающих им соответствующие умения [2, с. 43].

В. Гумбольдт писал, что в процессе правильно построенного образования субъект изучает не позитивное содержание знания, а правила мысли, в результате чего приобретение знаний превраща-

ется в самостоятельную деятельность [приводится по: 3, с. 145]. Цели образовательного процесса не могут быть достигнуты только посредством передачи информации студенту, современный процесс обучения подразумевает активную роль студента в познавательной, исследовательской деятельности, коммуникации как с преподавателем, так и другими студентами.

Залогом успеха образовательной деятельности является высокая компетенция педагога и высокая обучаемость учащихся в их взаимодействии. Показателями компетенции педагога являются знание предмета, исследовательская компетенция и умение работать с источниками, компетенция в области педагогики, знания особенностей культуры, личностный подход к каждому студенту. Обучаемость студента определяется его уровнем знаний и умений и соответствие их нормативам, уровнем развития психических познавательных процессов, субъективным опытом и готовностью к взаимодействию в процессе образования. Интересна оценка вузовского образования Л. И. Петражицкого, который полагал, что «вузовское образование есть такое изменение психики студента, такая метаморфоза, которая состоит в «аристократизации, в облагораживании и интеллекта, и характера человека»» [4, с. 335].

Цели образовательного процесса являются ориентиром в каждом учебном занятии. Учебное занятие строится в соответствии с принципом триединства цели: обучающей, воспитания, развития личности. Приобретение студентом конкретных компетенций, проявляющихся в знаниях, умениях, навыках – это важная, но только одна сторона образовательного процесса. Необходимо воспитать будущего специалиста, пробудить интерес к познанию, стремление к результату обучения, а в итоге к развитию личностных качеств обучающегося.

20 декабря 2022 г. – 90 лет со Дня рождения блистательного педагога Елены Александровны Катковой, шестьдесят пять лет посвятившей педагогической деятельности, обладающей высочайшим профессиональным мастерством и щедро делившейся своими знаниями и опытом со студентами и коллегами.

Е. А. Каткова говорила: «Задача преподавателя – не только поделиться со студентом знаниями и «заставить» его учиться, а самое главное – полюбить сам процесс обучения во всех его ипостасях. Мы должны учить студента размышлять, анализировать, обдумывать различные варианты, вникать в научные теории, применяя их

на практике, то есть развивать именно творческие качества личности студента» [5, с. 16–17].

Большое значение нравственного фактора, воспитания, формирования личностных качеств в процессе обучения подчеркивал Н. И. Пирогов, который писал, что «учить, не образуя и не воспитывая, нельзя. Вся наша нравственность, правда, добро, свет – все учение. Учить – значит, по преимуществу учить добру» [6, с. 372].

Е. А. Каткова, раскрывая требования к лекции, подчеркивала, что знания должны сочетаться с гражданским мужеством, гражданским долгом, принципиальностью, неподкупностью, содержать нравственно-этические установки, ориентируясь на порядочность, честность, совесть, справедливость, воспитывать гордость за свою страну, за свое учебное заведение, за свою профессию, воспитывать патриотов. Лекция учит студентов гордиться своей историей, культурой, талантами своих предшественников [7, с. 146].

Гуманитарные науки и конкретно юриспруденция исследуют ценности и их иерархии, а соответственно формы их охраны и способы защиты. Большое значение в таких исследованиях придается интерпретации, следовательно, и личности интерпретатора. Поэтому формирование личности студента-юриста является важнейшей целью образовательного процесса.

Достижение целей образовательного процесса обеспечивается совершенствованием обучения, которое предполагает изменение (улучшение) содержания обучения, использование разных методов обучения и новых форм взаимодействия со студентами. Е. А. Каткова отмечала, что для преподавателя проведение занятий является большой, трудной и ответственной работой, требующей постоянного совершенствования [8, с. 164]. Качество образования может обеспечить только система процесса познания, воспитания, непрерывного развития личности.

#### **Список использованной литературы**

1. Бельский К. С. Управление педагогическим процессом в юридическом вузе / К. С. Бельский // Государство и право. – 2009. – № 8. – С. 14–23.
2. Рачева С. С. Компетентностный подход к подготовке студентов в вузе / С. С. Рачева // Теория и практика преподавания иностранных языков в XXI веке: проблемы и перспективы развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2005. – С. 41–47.

3. Волосникова Л. М. Академическая свобода: генезис, юстификация, конституционализация / Л. М. Волосникова. – Москва : Юрист, 2006. – 288 с.

4. Петражицкий Л. И. Университет и наука. Т. 1 / Л. И. Петражицкий. – Санкт-Петербург : Тип. Ю. Н. Эрлих, 1907. – 340 с.

5. Каткова Е. А. Интервью // Юридическому образованию Байкальского государственного университета экономики и права 20 лет. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. – С. 16–17.

6. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – Москва : Педагогика, 1985. – 493 с.

7. Каткова Е. А. Некоторые аспекты вузовской лекции // Сборник трудов / Е. А. Каткова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. – С. 144–158.

8. Каткова Е. А. Методика проведения практических занятий по гражданскому праву // Сборник трудов / Е. А. Каткова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. – С. 159–164.

### **Информация об авторе**

*Белькова Елена Геннадьевна* – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса, Байкальский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: egbelkova@yandex.ru.

### **Author**

*Belkova Elena G.* – PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of Civil Law and Procedure Department, Baikal State University, Irkutsk, Russia, e-mail: egbelkova@yandex.ru.

УДК 347.1

**С. И. Сулова**

## **ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**

Оценивается реформа процесса обучения в аспирантуре по федеральным государственным требованиям. Демонстрируются положительные и отрицательные результаты реформы. Делается вывод о достаточно формальном подходе образовательных организаций к процессу реформирования обучения в аспирантуре, predetermined необходимости соблюдения требований и потенциального контроля со стороны публичных органов.

*Ключевые слова:* аспирант; федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); федеральные государственные требования (ФГТ); образовательный компонент; научный компонент.